ALLEGATO N. 1

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNO: CLASSE:**  **A.S. 20…./20……** | | | |
| **SFERA**  **RELAZIONALE/**  **COMPORTAMENTALE** | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  | |
| Dimostra opposizione ai richiami |  | |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  | |
| E’ poco accettato/ ricercato dai compagni |  | |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  | |
| Trasgredisce regole condivise |  | |
| Ha reazioni violente con i compagni |  | |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  | |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  | |
| Compie gesti di autolesionismo |  | |
| **SFERA DELLO**  **SVILUPPO** | In molte attività mostra rilevante confusione mentale |  | |
| Ha difficoltà di comprensione verbale |  | |
| Non si esprime verbalmente |  | |
| Parla in continuazione |  | |
| Ha difficoltà fonologiche |  | |
| Balbetta |  | |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  | |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  | |
| Ha difficoltà di concentrazione |  | |
| Ha difficoltà logiche |  | |
| Ha difficoltà a memorizzare |  | |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  | |
| Ha difficoltà di apprendimento |  | |
| **SFERA SOCIALE** | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  | |
| Ha comportamenti bizzarri |  | |
| Manifesta fissità nelle produzioni |  | |
| Lamenta malesseri fisici |  | |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  | |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  | |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  | |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  | |
| Dimostra scarsa autonomia personale |  | |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  | |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  | |
| Ha difficoltà di coordinazione fine |  | |
| Si appropria di oggetti non suoi |  | |
| Ha scarsa cura degli oggetti |  | |
| Non è collaborativo |  | |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |  | |
| Ha una scarsa igiene personale |  | |
| Presenta segni fisici di maltrattamento |  | |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  | |
| **SFERA AMBIENTALE** | | Famiglia problematica | |  |
| Pregiudizi ed ostilità culturali | |  |
| Difficoltà socioeconomiche | |  |
| Ambienti deprivati/devianti | |  |
| Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti  operatori ….) che intervengono nell’educazione e nella formazione | |  |
| **SPECIFICARE** | | Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle  problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi…) | |  |
|  | |  |
| **APPRENDIMENTO**  **LINGUE STRANIERE** | | Pronuncia difficoltosa | |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | |  |
| Difficoltà nella scrittura | |  |
| Difficoltà nell’acquisizione nuovo lessico | |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale | |  |
| Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale | |  |

# ALLEGATO N. 2

**Scheda rilevazione dei “punti di forza” dell’alunno e gruppo classe su cui fare leva nell’intervento**

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALLIEVO SU CUI FARE LEVA NELL’INTERVENTO** | Discipline preferite |
| Discipline in cui riesce |
| Attività preferite |
| Attività in cui riesce |
| Desideri e /o bisogni espressi |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Presenza di un compagno o un | SI (specificare) | NO |
|  | gruppo di compagni per le |
| **PUNTI DI FORZA** | attività disciplinari |
| **GRUPPO CLASSE** | Presenza di un compagno o un | SI (specificare | NO |
|  | gruppo di compagni per le |
|  | attività extrascolastiche |

# ALLEGATO N. 3

Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

*Segnare con una X le “condizioni facilitanti”. In caso positivo (SI), specificare.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizzazione dei tempi | SI | NO |
| aggiuntivi rispetto al lavoro |
|  |  |
| d’aula |
| Attività in palestra o altri | SI | NO |
| ambienti diversi dall’aula |  |  |
| Uso di strumenti, sussidi, | SI | NO |
| attrezzatura specifica, |
|  |  |
| strumenti compensativi |
| Adattamenti, differenziazioni, | SI | NO |
| accorgimenti messi in atto dagli |
| insegnanti nelle modalità di | Nelle attività di: |  |
| lavoro in aula |
| Attività personalizzate | SI | NO |
| in aula |  |  |
| Attività in piccolo gruppo con lo | SI | NO |
| scopo di facilitare l’alunno |
|  |  |  |
| Attività individuali fuori dell’aula |  |  |
|  |  |

# ALLEGATO N. 4

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

Classe sezione\_

**n° totale alunni \_ di cui n° alunni DSA**

n° alunni con disabilità \_

n° alunni BES

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell’azione educativo-didattica:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunno/a** | **Tipi di BES** | **Modalità di intervento** | **Programmazione incontri** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |