**Relazione finale del docente tutor**

**per il Comitato di valutazione**

**Scuola dell’Infanzia/Primaria/Secondaria di I grado**

1. **S. ……….**

**Docente Tutor:**

**Docente neoassunto:**

 **Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Emilia Di Blasi**

|  |
| --- |
| **PREMESSA**La presente relazione, prevista dal Decreto Ministeriale 26 agosto 2022, n. 226, ha lo scopo di registrare e documentare le attività di Istituto svolte dal docente in formazione e prova con l’assistenza del docente tutor, al fine di consentire al Comitato di Valutazione di disporre di tutti gli elementi necessari ad esprimere il parere per il superamento del periodo di prova |
| **NOMINA**Nella seduta del Collegio Docenti del …………….. sono stato/a designato/a tutor del docente in anno di formazione …………………………. , docente di ………………………. (*discipline di sua pertinenza*) nella/e classi/sezione di Scuola (*infanzia-primaria-secondaria di I grado*) |
| **OSSERVAZIONI SULL’ATTIVITA’ DI INSEGNAMENTO SCATURITE DURANTE L’ESPERIENZA DEL PEER TO PEER (ANCHE EFFETTUATO A DISTANZA):** |
| **BREVE PRESENTAZIONE DEL CONTESTO IN CUI SI È OPERATO***(descrizione del contesto di relazioni all’interno del plesso e del team – rapporti cooperativi con i colleghi - descrizione della relazione con il tutor – con gli alunni - interazione con le famiglie e con il personale scolastico):* |
| **PARTECIPAZIONE ALL’ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA**(*partecipazione agli organi collegiali, dipartimenti disciplinari, consigli di classe/interclasse/intersezione; partecipazione attiva e sostegno ai piani di miglioramento dell’istituzione scolastica; attitudine collaborativa nei contesti didattici, progettuali, collegiali; capacità di affrontare situazioni relazionali complesse e dinamiche interculturali):* |
| **PARTECIPAZIONE DEL/LLA NEOASSUNTO/A AL PERCORSO DI FORMAZIONE PRESSO LA SCUOLA POLO E ALLA FORMAZIONE ON LINE SULLA PIATTAFORMA INDIRE***(alcune brevissime considerazioni in merito al grado di partecipazione relativo ai due percorsi formativi in presenza/ a distanza da parte del/la docente e alla qualità delle nuove competenze acquisite a seguito della fruizione degli stessi; oppure eventuali difficoltà nella frequenza/fruizione (es.: tempi ristretti, orari poco adatti, mancanza di supporto tecnico o di specifiche competenze informatiche…)*: |
| **CONSIDERAZIONI PERSONALI E CONCLUSIONI IN BASE AI CRITERI DI VALUTAZIONE ART 4 DEL DECRETO MINISTERIALE 226/2022***(corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti; corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali; osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente; partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti:* |

Il docente tutor, così come previsto dal suo ruolo, ha monitorato l’attività del/lla docente in formazione e prova nei diversi momenti della vita scolastica, producendo le seguenti valutazioni in relazione alla didattica, all’organizzazione e alla professionalità.

1. **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO**
2. organizzazione delle situazioni di apprendimento:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Individua le competenze che gli alunni devono conseguire  |  |  |  |  |  |
| 2 | Rende operativi gli obiettivi di apprendimento individuati |  |  |  |  |  |
| 3 | Conosce i concetti-chiave dei campi d’esperienza **(Infanzia)** |  |  |  |  |  |
| *4* | *Elabora il Piano Educativo Individualizzato* ***(Sostegno)*** |  |  |  |  |  |
| 5 | Elabora percorsi personalizzati ed inclusivi per BES |  |  |  |  |  |
| 6 | Modula l’intervento didattico in base alle esigenze |  |  |  |  |  |
| 7 | Utilizza le tecnologie  |  |  |  |  |  |
| 8 | Utilizza metodologie coinvolgenti (*problem solving, cooperative learning, tutoring ...*) |  |  |  |  |  |
| 9 | Crea situazioni comunicative positive con la classe |  |  |  |  |  |

1. Osservazione e valutazione degli allievi secondo un approccio formativo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Rende consapevoli gli allievi dei loro progressi |  |  |  |  |  |
| 2 | Utilizza tecniche e strumenti per la valutazione formativa |  |  |  |  |  |
| 3 | Fornisce indicazioni per consolidare gli apprendimenti |  |  |  |  |  |
| 4 | Tiene conto dell’evoluzione positiva di ogni alunno in base ai livelli di partenza |  |  |  |  |  |

1. Coinvolgimento degli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Tiene conto delle conoscenze pregresse  |  |  |  |  |  |
| 2 | Favorisce curiosità, partecipazione ed impegno |  |  |  |  |  |
| 3 | Favorisce l’acquisizione di autonomia e metodo di studio personale |  |  |  |  |  |
| 4 | Costruisce regole chiare e condivise con la classe |  |  |  |  |  |
| 5 | Cura l’organizzazione di una giornata educativa equilibrata **(Infanzia)** |  |  |  |  |  |

1. **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)**
2. Lavoro in gruppo tra insegnanti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Partecipa a gruppi di lavoro tra insegnanti |  |  |  |  |  |
| 2 | Propone elementi di innovazione didattica da sperimentare con gli studenti |  |  |  |  |  |
| 3 | Si avvale ed innesca attività di peer-review e peer-learning tra colleghi |  |  |  |  |  |
| 4 | Focalizza l’attenzione del gruppo docente sui temi dell’inclusione (Sostegno) |  |  |  |  |  |

1. Partecipazione alla gestione della scuola

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Contribuisce alla gestione delle relazioni con gli interlocutori esterni |  |  |  |  |  |
| 2 | Cura i rapporti con le équipe multidisciplinari ed i servizi specialistici(Sostegno) |  |  |  |  |  |
| 3 | Organizza e fa evolvere, all’interno della scuola, la partecipazione degli studenti |  |  |  |  |  |
| 4 | Si impegna negli interventi di miglioramento dell’organizzazione scolastica |  |  |  |  |  |

1. Informazione e coinvolgimento dei genitori

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Coinvolge i genitori nella vita della scuola ( |  |  |  |  |  |
| 2 | Comunica ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti |  |  |  |  |  |
| 3 | Assicura un rapporto personalizzato e accogliente verso singoli genitori (Infanzia e Sostegno) |  |  |  |  |  |

1. **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità̀)**
2. **Considerazione dei doveri e dei problemi etici della professione**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Rispetta le regole, i ruoli e gli impegni della professione docente |  |  |  |  |  |
| 2 | Collabora positivamente con le diverse componenti della scuola  |  |  |  |  |  |
| 3 | Rispetta la privacy delle informazioni acquisite nella propria pratica professionale |  |  |  |  |  |

1. **Utilizzo delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Utilizza efficacemente le tecnologie per ricercare informazioni |  |  |  |  |  |
| 2 | Usa le tecnologie per favorire scambi nell’ambito di una formazione continua  |  |  |  |  |  |
| 3 | Esplora le potenzialità didattica dei diversi dispositivi tecnologici |  |  |  |  |  |

1. **Cura della propria formazione continua**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Aggiorna il proprio bilancio di competenze ed elabora un proprio progetto di sviluppo professionale |  |  |  |  |  |
| 2 | Partecipa a programmi di formazione |  |  |  |  |  |

**Per le motivazioni su espresse,**

**□ non se ne propone**

**□ se ne propone la conferma in ruolo.**

**ALLA PRESENTE RELAZIONE VA NECESSARIAMENTE AGGIUNTA ANCHE LA SCHEDA DI OSSERVAZIONE DI CUI ALL’ALLEGATO A AL DM 226/2022 COMPILATA DAL DOCENTE TUTOR**

Sant’Angelo dei Lombardi …………………….

 Il docente tutor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_